



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первого проректора

Г. А. Хагуров

27 мая 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Дисциплина	ОП.02 Основы психологии
Форма обучения	очная
Учебный год	2025 - 2026
2 курс	3 семестр
лекции	32 часов
практические занятия	32 часов
форма промежуточной аттестации (экзамен)	3 часов

Составитель: преподаватель



Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин _____ Л. В. Жук



Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Т. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»

Е. В. Гребенкин



ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине


ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ


Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала _____  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала _____  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  А.В. Сметанин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
1.1.	Область применения программы.....	5
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..	5
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения	6
1.4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.4.	Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1.	Занятия лекционного типа	13
2.4.2.	Практические занятия	14
2.4.3.	Содержание самостоятельной работы	15
2.4.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.	Образовательные технологии	16
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2.	Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4.	Условия реализации программы дисциплины.....	19
4.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2.	Перечень необходимого программного обеспечения.....	20
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.3.	Периодические издания.....	21
5.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	21
5.5.	Профессиональные базы данных	22
5.6.	Информационные справочные системы	22
5.7.	Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ	22
6.	Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	24
7.	Дополнительное обеспечение дисциплины	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Основы психологии» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Биология», «Химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

знать предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие;

сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально- психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	– применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	
Консультации	1
Промежуточная аттестация - Экзамен	3

2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов			
	Всего	Аудиторная работа		
		Л	ПЗ	ЛР
Раздел 1. Введение в психологию	16	8	8	-
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	2	1	1	-
Тема 1.2. Методы изучения психики	2	1	1	-
Тема 1.3. Психика и ее развитие	4	2	2	-
Тема 1.4. Сознание человека	4	2	2	-
Тема 1.5. Деятельность	4	2	2	-
Раздел 2. Познавательные психические процессы	28	14	14	-
Тема 2.1. Ощущения	4	2	2	-
Тема 2.2. Восприятие	4	2	2	-
Тема 2.3. Внимание	4	2	2	-
Тема 2.4. Память	4	2	2	-
Тема 2.5. Воображение	4	2	2	-
Тема 2.6. Мышление	4	2	2	-
Тема 2.7. Речь	4	2	2	-
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	20	10	10	-
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	3	2	1	-
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	5	2	3	-
Тема 3.3. Темперамент	4	2	2	-
Тема 3.4. Характер	4	2	2	-
Тема 3.5. Способности	4	2	2	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Всего	64	32	32	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		8/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	1	
	Практическое занятие. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Практическое занятие. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Практическое занятие. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Практическое занятие. Сознание и бессознательное. Общая характеристика		

	неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		14/14	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	Практическое занятие . Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие . Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4	ОК 01, ОК 02

	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		10/10	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	

	Направленность личности, формы ее проявления.		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5	ОК 01, ОК 02
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практическое занятие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Всего:		64	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименован иераздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	Т
		2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	Т
		1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи	Т
		4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	Т
		5.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект	Т
		6.Физиологические основы психики человека	Т
		7.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	Т
		8.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	Т
		9.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	Т
		10.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	Т
2.	Раздел 2. Познавательн ые психические процессы	10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	Т
		1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	Т
		2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)	Т
		3.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии	Т
		4.Классификация видов восприятия	Т
		5.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	Т
		6.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	Т
		7.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	Т
		8.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	Т

		9.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	Т
		10.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	Т
		11.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение	Т
		12.Развитие мышления	Т
		13.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл	Т
		14.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	Т
3	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	Т
		2.Направленность личности, формы ее проявления	Т
		3.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	Т
		4.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	Т
		5.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	Т
		6.Типологии темперамента	Т
		7.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	Т
		8.Типологии характера. Формирование характера	Т
		9.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное	Т
		10.Виды способностей. Развитие способностей	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.4.2. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	Т
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	Т
		Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	Т
		Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	Т
		Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	Т
		Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	Т
		Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	Т
		Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	Т

		Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	Т
		Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	Т
		Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	Т
		Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	Т
		Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	Т
3	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	Т
		Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция	Т
		Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности	Т
		Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	Т
		Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	Т
		Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	Т
		Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики	Т
		Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	Т
		Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей	Т
		Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.4.3. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	1
2	Тема 1.2. Методы изучения психики	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	1
3	Тема 1.3. Психика и ее развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
4	Тема 1.4. Сознание человека	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
5	Тема 1.5. Деятельность	Информационно – коммуникационные	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
6	Тема 2.1. Ощущения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
7	Тема 2.2. Восприятие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
8	Тема 2.3. Внимание	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
9	Тема 2.4. Память	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
10	Тема 2.5. Воображение	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
11	Тема 2.6. Мышление	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
12	Тема 2.7. Речь	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

13	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
14	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
15	Тема 3.3. Темперамент	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
16	Тема 3.4. Характер	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
17	Тема 3.5. Способности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
		Итого по курсу	32

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
Раздел 1. Введение в психологию			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	1
2	Тема 1.2. Методы изучения психики	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	1
3	Тема 1.3. Психика и ее развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
4	Тема 1.4. Сознание человека	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
5	Тема 1.5. Деятельность	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
6	Тема 2.1. Ощущения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
7	Тема 2.2. Восприятие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
8	Тема 2.3. Внимание	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
9	Тема 2.4. Память	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2

10	Тема 2.5. Воображение	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
11	Тема 2.6. Мышление	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
12	Тема 2.7. Речь	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
13	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	1
14	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	3
15	Тема 3.3. Темперамент	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
16	Тема 3.4. Характер	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
17	Тема 3.5. Способности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	учебная мебель
	рабочее место преподавателя	учебная мебель, доска меловая
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	мультимедиапроектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика
	учебные пособия	учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные

		программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018>.
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>.

5.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/614>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

5.6 Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

Рецензия
на учебную программу учебной дисциплины
ОП.02 Основы психологи
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии я разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины а может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



Е. В. Гребенкин

Рецензия
на учебную программу учебной дисциплины
ОП.02 Основы психологии

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко